



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

FAIR PLAY AND HAPPINESS THROUGH SPORTS

**A5 - Instruirea profesorilor de sport
și implementarea ședințelor de
pregătire pentru copii**

*Evaluarea pregătirii din cadrul proiectului
FAIRHAP: Atitudinile copiilor privind
valorile olimpice Rezumat*



Edited by



cre thi dev
creative thinking development

Noiembrie 2018

FAIRHAP | Fair Play and Happiness through Sports

579709-EPP-1-2016-2-EL-SPO-SCP

Raport bazat pe rezultatele sondajului de opinie

Date privind documentul

Element livrabil: Evaluarea pregătirii din cadrul proiectului FAIRHAP: Atitudinile copiilor privind valorile olimpice

Activitatea din cadrul proiectului : A5 - Instruirea profesorilor de sport și implementarea ședințelor de pregătire pentru copii

Lider activitate: CRE.THI.DEV. (EL)

Parteneri implicați: CRE.THI.DEV.(EL), UAIC (RO), ISG (BG), JELGAVA (LT), ISES (IT)

Nivel distribuire: Public

Revizuire de către: revizuire de către colegi

Versiune document: 1 (final)

Statut: Aprobata

Clauză de neresponsabilitate

Acest proiect a fost finanțat de către Programul Erasmus+ al Uniunii Europene.

Informațiile și percepțiile prezentate în această publicație aparțin autorului (autorilor) și nu reflectă în mod necesar punctul de vedere oficial al Uniunii Europene. Nici instituțiile și nici organismele Uniunii Europene, și nici o altă persoană care acționează în numele acestora nu poate fi ținută responsabilă pentru utilizarea informațiilor conținute în acestea.

Toate drepturile rezervate.

Acest document poate fi schimbat fără vreo notificare prealabilă.

Copyright © FAIRHAP Consortium, 2017-2019

INDEX

1	INTRODUCERE.....	Error! Bookmark not defined.
1.1	Metodologie.....	Error! Bookmark not defined.
2	REZULTATE-CHEIE.....	Error! Bookmark not defined.
3	RECOMANDĂRI.....	Error! Bookmark not defined.

1 INTRODUCERE

Acest element livrabil prezintă rezultatele a două sondaje exploratorii despre atitudinile copiilor privind valorile olimpice, în cele cinci țări europene partenere (Grecia, România, Bulgaria, Letonia și Italia) care au participat la un proiect european menit să promoveze valorile olimpice în rândul copiilor prin sport.

Acest studiu s-a bazat pe patru întrebări din cadrul cercetării: (a) care este orientarea spre valoare a copiilor și în ce mod își afectează copiii părinții, (b) cum definesc și înțeleg caracteristicile unui idol/erou din sport sau din alt domeniu și care dintre caracteristicile acestei persoane se reflectă în preferințele lor, (c) cum i-au influențat ședințele de pregătire FAIRHAP în ceea ce privește importanța valorilor olimpice în sport și în viața lor și ce au învățat din ședințele de pregătire FAIRHAP.

Obiectivele principale ale acestui studiu sunt:

Obiectivul 1: Evaluați gradul de conștientizare și cunoștințele copiilor privind valorile olimpice (din primul sondaj, la începutul ședințelor de pregătire).

Obiectivul 2: Măsurați schimbările benefice prin participarea la ședințele de pregătire (de la al doilea sondaj, la finalul ședințelor de pregătire).

Obiectivul 3: Investigați "Respectul pentru ceilalți": respectul pentru caracteristicile particulare ale individului, interesele și mediul cultural și echitatea în timpul jocurilor sau în timpul petrecut cu grupul de egali. (în ambele sondaje).

Obiectivul 4: Investigați "Comportamentul personal și social responsabil": recunoașteți și acționați privind regulile și procedurile legate de siguranță. Aveți încredere în abilitățile și valorile lor individuale și acționați responsabil (în ambele sondaje).

1.1 Metodologie

Pentru a analiza impactul intervențiilor pe care proiectul FAIRHAP le sugerează tuturor copiilor participanți la pregătire, li s-a cerut să completeze 2 chestionare similare: unul înainte de începutul pregătirii și celălalt la finalul pregătirii cu adăugarea unor întrebări privind experiențele lor globale din participarea la proiectul FAIRHAP. Datele privind începutul și finalul pregătirii din fiecare țară diferă, astfel diferind și perioada de culegere a datelor.

Pentru a facilita culegerea datelor din diferite cadre naționale, chestionarele au fost traduse în 6 limbi: engleză, greacă, română, bulgară, letonă și italiană.

În total, 1.096 chestionare au fost culese în două faze din cele cinci țări partenere (554 la începutul și 542 la finalul pregătirii). Copiii au aparținut grupei de vârstă 7-13 ani și majoritatea au fost băieți (aproximativ 70%).

Chestionarele au fost anonime și au fost completate și depuse în timpul ședințelor de pregătire. Profesorii de sport au fost responsabili și au supravegheat completarea chestionarelor.

2 REZULTATE-CHEIE

Sondajul a avut loc în cinci țări (Grecia, România, Bulgaria, Letonia, Italia) și 542 de chestionare valide au fost culese la finalul ședințelor de pregătire. În ciuda faptului că eșantionul sondajului nu este mare, s-au descoperit mai multe probleme interesante.

Impactul global al proiectului a fost pozitiv. Cel mai mare impact a fost asupra comportamentelor precum apărarea victimelor bullying-ului și atitudinile privind copiii din diferite medii, incapacitățile, precum și atitudinile privind multiculturalismul, incluziunea și inegalitățile sociale.

La întrebări precum "Care este cel mai important lucru când practicați sporturi?", îmbunătățiri considerabile sunt evidente în răspunsuri precum "să mă distrez", "să fiu cu prietenii mei" și "să mă simt bine în pielea mea", în toate țările.

În sfârșit, toți copiii au declarat că le-a plăcut cel mai mult sentimentul de fericire datorat ședințelor de pregătire FAIRHAP, precum și faptul că au învățat lucruri noi, precum ceea ce reprezintă valorile olimpice și fair play-ul. De asemenea, le-a plăcut că s-au putut juca și au putut să se distreze împreună (în ciuda faptului că toți sunt diferiți) și că nu au fost stresați cu privire la rezultatul jocului, dat fiind că toți au fost câștigători la finalul zilei. Au mai declarat că i-a unit faptul că la același proiect au participat și copii din alte țări.

Mai jos, prezentăm valorile care au avut un impact pozitiv după ședințele de pregătire FAIRHAP, precum și cele la care impactul nu a fost decisiv.

IMPACT POZITIV

- autoevaluare
- bullying și probleme legate de insultarea altor copii
- băieții și fetele se pot juca împreună (probleme de gen și egalitate)
- includerea copiilor cu dizabilități, care sunt timizi sau care vin dintr-o altă țară
- prietenia cu diverși copii din diferite țări, culturi sau tradiții
- prietenia cu jucători din echipe opuse
 - reacția la pierderea unui meci
 - acceptarea deciziilor arbitrilor

IMPACT NEDECISIV

- acceptarea în echipă a cuiva care nu se pricepe la sporturi
- convingerea că alți copii care aparțin unor culturi diferite sunt mai predispuși să acționeze într-un mod negativ

Copiilor li se predau valorile în contextul sportiv, precum și în alte domenii ale vieții, prin interacționarea cu adulții care sunt importanți în viețile lor și care le pot insufla diverse tipuri de valori. Adolescența este cea mai critică fază în dezvoltarea valorii, pentru că în această perioadă se formează identitatea. În adolescență, există o nevoie crescândă de autonomie, precum și o nevoie crescândă de conformare la așteptările societății, a doua fiind esențială pentru a avea modele de comportament adecvat. Așadar, mai mult decât în orice moment din copilărie, copiii devin extrem de vulnerabili la evaluarea mesajelor în timpul acestei faze din ciclul vieții.

Sportul poate preda valori precum echitatea, teambuilding-ul, egalitatea, disciplina, incluziunea, determinarea și respectul. Sportul are puterea de a furniza un cadru universal pentru învățarea valorilor, contribuind astfel la dezvoltarea competențelor nobile necesare pentru a deveni cetățeni responsabili.

Participarea la educația fizică și la sport a fost asociată nu doar cu efecte pozitive, ci și cu efecte negative precum discriminarea, agresiunea, rasismul etc. Agenția pentru Drepturi Fundamentale a Uniunii Europene și Consiliul Europei (2010, p. 89) declară că "este interzisă discriminarea bazată pe rasă, culoare, origine etnică sau socială, caracteristici genetice, limbă, religia sau convingeri, opinii politice sau de orice altă natură, apartenența la o minoritate națională, proprietate, naștere, handicap, vârstă sau orientare sexuală". Totuși, fenomene precum cele descrise mai sus încă se întâmplă. Profesorii de sport/educație fizică și antrenorii ar trebui încurajați să recunoască, prevină și să facă față discriminării și diverselor forme pe care aceasta le poate lua.

Unul dintre scopurile ședințelor FAIRHAP a fost de a duce la conștientizare, de a schimba atitudinile față de copiii cu dizabilități, copiii din diverse țări, copiii care sunt mai timizi sau care nu sunt foarte buni la sport și de a educa în scopul unei societăți mai bune. Educația incluzivă oferă ocazia de a dezvolta atitudinile pozitive ale studenților privind grupul de egali. Copiii învață să se apropie de alți copii, să accepte diferențele individuale ale copiilor, să devină mai conștienți și să reacționeze mai bine la nevoile altor copii, să fie empatici și să înțeleagă sentimentele prietenilor și să le pese de ei.

Profesorii și educatorii joacă un rol major în educația socială a copiilor. Majoritatea școlilor, cluburilor sportive și activităților recreative combină competiția și colaborarea, care poate constitui, evident, o experiență contradictorie pentru copii. Profesorul sau antrenorul este cel care trebuie să stabilească limitele și regulile, să explice o decizie care pare nedreaptă, să încurajeze atitudini pozitive și să propună sporturi și alte activități care implică aplicarea valorilor de fair-play. Antrenorii au o influență majoră asupra copiilor, atât asupra dezvoltării competențelor tehnice, cât și asupra dezvoltării competențelor morale și sociale.

Din toate aspectele de mai sus putem concluda că, în general, copiii au multe de câștigat din pregătirea fizică. Aceste beneficii nu se limitează la achiziția unor competențe și abilități fizice, ci se extind la dezvoltarea morală, socială și personală a participanților. Terenul sportiv este o societate în sine, în care cei implicați nu doar trebuie să performeze la cel mai înalt nivel, dar trebuie și să colaboreze, să ajute și să se intereseze de restul echipei. Pentru a ajunge la aceste rezultate instructorii și trainerii joacă un rol foarte important. Profesorii de educație fizică nu trebuie să piardă din vedere nici un moment că ar trebui să fie modele de urmat în predare. Ar trebui să își învețe elevii să accepte persoanele de sex opus, pe cei care vorbesc altă limbă, au altă religie, opinie

politică sau de altă natură, origine națională sau socială. Drept consecință, sporturile pot ajuta în dezvoltarea unor caractere și echipe mai nobile și într-un final vor duce la o lume mai bună.

3 RECOMANDĂRI

Rezultatele au arătat că, în general, copiii din țări diferite au diverse valori ca prioritate; diferențele observate includ parametrii sociali și culturali. Cu toate acestea, toți copiii din toate țările au nevoie de ghidare. Așadar, antrenorii ar trebui să încerce întotdeauna să le insufle copiilor valorile morale și sociale prin sport, ceea ce va determina dezvoltarea morală și socială a copiilor. Mai mult decât atât, antrenorii și trainerii ar trebui să ofere instrucțiuni clare privind modul în care copiii ar trebui să se comporte în asemenea situații, precum bullying, agresiune, violență, insulte și impolitețe, incluziune, probleme legate de multiculturalism etc.

Educația fizică și sporturile pot fi o platformă pentru dezvoltarea valorilor, precum valorile olimpice, benefice pentru dezvoltarea personală a copiilor. S-a dovedit că antrenorii și părinții sunt o sursă majoră de influență pentru copii în contextul sportiv: copiii tind să dezvolte sistemele de valori legate de sport bazate în mare parte pe atitudinile și comportamentele profesorilor și părinților, care admit că atât competiția, cât și sportul sunt vehicule pentru a le preda copiilor competențe și valori pentru viață. Predarea valorilor către copii ar trebui să fie un proces continuu pentru adulții care au legătură cu toți copiii, dat fiind că unele atitudini și convingeri au nevoie de mult mai mult timp pentru a fi transmise.